**Карта оценки результативности деятельности классного руководителя**

Оцени свое отношение к предложенным высказываниям по 5-ти балльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отношение*** | **Нет** | **Скорее нет** | **Затрудняюсь ответить** | **Скорее да** | **Да** |
| ***Балл*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Гражданственность, права и свободы личности** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю свои гражданские права и обязанности |  |
| Я знаком с декларацией о правах человека |  |
| Я имею представления о государственном и политическом устройстве России |  |
| Я знаю, что такое устойчивое развитие |  |
| Я знаю, что такое «глобальная гражданственность» |  |
| Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность |  |
| Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство) |  |
| Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом |  |
| У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения |  |
| Я требователен к себе и к другим |  |
| У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг |  |
| Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям |  |
| Я уважаю чужую собственность |  |
| Я признаю, что каждый человек имеет равные права |  |
| Я считаю, что буллинг – это форма насилия |  |
| Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку |  |
| Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные) |  |
| Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.) |  |
| Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение |  |
| Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы |  |
| Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы |  |
| Я принимаю участие в выборах школы как избиратель |  |
| Я участвую в благотворительной деятельности |  |
| Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему |  |
| Я организовал/планирую организовать свой социальный проект |  |
| Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы |  |
| В нашем классе уважают права каждого человека |  |
| В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем |  |
| Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции |  |
| Я всегда встаю на защиту справедливости |  |
| Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками |  |
| Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Перечисли несколько целей устойчивого развития.   *Ответ:* |  |
| 1. Перечисли несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации Прав человека.   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Профориентация, самоопределение** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает |  |
| Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни |  |
| Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем |  |
| Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию |  |
| Я знаю свои сильные и слабые стороны |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста |  |
| Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль |  |
| Я считаю профессиональное тестирование полезным |  |
| Я считаю экскурсии на предприятия полезными |  |
| Я определился с учебным профилем на будущий год |  |
| Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии |  |
| Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии |  |
| Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии |  |
| Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей |  |
| В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации |  |
| Я хотел бы встретиться с выпускниками школы-студентами университетов |  |
| Я использую Интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Какая профессиональная область тебя привлекает?   *Ответ:* |  |
| 1. Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе?   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Бережное отношение к природе** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы |  |
| Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений |  |
| Я знанию, какими природными богатствами обладает Россия |  |
| Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию |  |
| Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  |
| Я знаю, что такое Красная книга |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я считаю, что обладаю экологической культурой |  |
| Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны |  |
| Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты |  |
| Важно соблюдать правила поведения в природе |  |
| Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу |  |
| Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я участвую в экологических акциях школы (сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек) |  |
| Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками начальной школы |  |
| В обычной жизни я применяю знания об экологии |  |
| Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе |  |
| Я помогаю животным |  |
| Во время проведения турслета я соблюдаю правила поведения в природе |  |
| Я сортирую мусор |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Сформулируй несколько экологических проблем современного мира.   *Ответ:* |  |
| 1. Напиши несколько способов, которые позволят лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете.   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Искусство, творчество** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России |  |
| Я знаю названия народных промыслов России |  |
| Я знаю имена великих деятелей культуры других стран |  |
| Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО |  |
| Я знаю, что такое «эмоциональный интеллект» |  |
| Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь |  |
| Я могу поддержать беседу на тему искусства |  |
| Искусство – способ передачи духовных ценностей |  |
| Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений |  |
| Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека |  |
| Важно находить прекрасное в жизни |  |
| Я люблю импровизировать |  |
| Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом |  |
| Я могу сформулировать свое впечатление от произведения искусства |  |
| У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты |  |
| Мне нравится выражать себя через творчество |  |
| Я разбираюсь в современном искусстве |  |
| Я умею описать свое эмоциональное состояние |  |
| Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении |  |
| Я понимаю эмоциональное состояние другого человека |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я читаю каждый день |  |
| Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран |  |
| Я принимаю участие в культурных мероприятиях школы (концертах, литературных гостиных, школьных театрах и др.) |  |
| Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы |  |
| Я регулярно посещаю театр с классом |  |
| Я посещаю учреждения культуры самостоятельно |  |
| Я занимаюсь творчеством, посещая дополнительное образование |  |
| Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам |  |
| Я участвую в творческих конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т.д.) |  |
| Я участвую в оформлении школы/класса к событиям |  |
| Я всегда встаю на защиту справедливости |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление?   *Ответ:* |  |
| 1. Почему важно обладать эмоциональным интеллектом?   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Здоровый образ жизни** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| «Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья»? |  |
| Я знаком с принципами здорового образа жизни |  |
| Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ |  |
| Я знаю правила поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| Я знаю правила здорового питания |  |
| Я знаю, как справляться со стрессом |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я регулярно занимаюсь физкультурой и спортом |  |
| Я соблюдаю режим дня |  |
| Я осознаю последствия употребления вредных веществ |  |
| Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером |  |
| Я слежу за своей осанкой |  |
| Я умею справляться со стрессом |  |
| Я стараюсь питаться правильно |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я получаю информацию о ЗОЖ чаще всего в школе |  |
| Я получаю информацию о вреде наркотических веществ чаще всего в школе |  |
| В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм |  |
| В школе проводится много спортивных мероприятий |  |
| Все спортивные мероприятия в школе интересные |  |
| Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий |  |
| Я знаю, с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта |  |
| Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ |  |
| Я – организатор спортивных мероприятий в школе |  |
| Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с малышами |  |
| Я – участник тестирования ГТО |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Что по твоему мнению нужно изменить в спортивной работе школы?   *Ответ:* |  |
| 1. Перечисли несколько правил здорового питания.   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Семья и школа** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, кем работают/чем занимаются члены моей семьи |  |
| Я знаю важные даты всех членов моей семьи |  |
| Я знаю, в каком классе учатся мои сестры/братья |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я ценю все, что родители делают для меня |  |
| Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей |  |
| Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе |  |
| Моя семья поддерживает меня |  |
| Я знаю историю своей семьи |  |
| Я советуюсь со своей семьей |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Мои родители участвуют в школьных мероприятиях |  |
| Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой |  |
| У меня есть домашние обязанности |  |
| Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки |  |
| У нас есть семейные традиции |  |
| Я помогаю своим братьям/сестрам |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое.   *Ответ:* |  |
| 1. Назови несколько традиций своей семьи. Какая из семейных традиций твоя любимая?   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Школьное самоуправление** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизнью класса/школы |  |
| Я знаю, какие полезные дела я могу сделать для класса |  |
| Я знаю этапы организации социального проекта |  |
| Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом |  |
| Я знаю, чем занимается школьный совет обучающихся |  |
| Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать |  |
| Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу поучаствовать в качестве волонтера, организатора |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение |  |
| Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает окружающую среду |  |
| Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно |  |
| Моя деятельность может оказаться кому-то полезной |  |
| Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников |  |
| Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично |  |
| В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников |  |
| Наш класс всегда действует сообща |  |
| Я переживаю за успехи/неудачи своего класса |  |
| Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела |  |
| Мне нравится работать не только не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я участвую в работе школьного самоуправления |  |
| У меня есть поручение в классе |  |
| Я хорошо выполняю свое поручение в классе |  |
| Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.) |  |
| Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе |  |
| Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе |  |
| Я участвую во всех волонтерских и благотворительных проектах школы |  |
| Я являюсь организатором дел, проводимых в классе |  |
| В школе/классе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники |  |
| Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов |  |
| Ассамблея – это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем |  |
| Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Что по твоему мнению нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы?   *Ответ:* |  |
| 1. Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном совете старшеклассников?   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **8. Коммуникация, взаимоотношения** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю правила эффективной коммуникации |  |
| Я знаю, как преодолеть конфликтные ситуации |  |
| Я знаю, как справляться со стрессом |  |
| Я знаю правила общения в Интернете |  |
| Я знаю, что такое «личные границы» |  |
| Я знаю правила общения по телефону |  |
| Я знаю правила этикета |  |
| Я знаю правила публичного выступления |  |
| Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я умею вести диалог |  |
| Я легко могу увлечь своей идеей |  |
| Я могу аргументировать свою позицию |  |
| Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов |  |
| Я умею распределять обязанности при работе в группе |  |
| Я умею слушать собеседника |  |
| Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Уважительное и доброе отношение к человеку – норма в нашей школе/классе |  |
| В нашем классе все доброжелательны друг к другу |  |
| Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями |  |
| Я думаю об этичности своих действий и их последствиях |  |
| В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения |  |
| Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе |  |
| Я ощущаю ответственность за общий результат классного/школьного дела |  |
| Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес |  |
| Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста |  |
| Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела |  |
| Я с удовольствием выступаю перед аудиторией |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я принимал участие/мне было бы интересно принять участие в дебатах |  |
| В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях |  |
| Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах |  |
| Мы любим организовывать праздники в классе |  |
| Мы общаемся с учениками других классов |  |
| Мне нравиться работать в группе во время общешкольных проектов |  |
| Мы с классом планируем образовательные поездки |  |
| Я пишу заметки в школьные СМИ |  |
| Я использую в жизни схему «Планируй – Действуй – Рефлексируй – Улучшай» |  |
| Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы |  |
| Я изучаю иностранные языки, так как мне поможет в общении |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие?   *Ответ:* |  |
| 1. Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы?   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Учеба, самообразование** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, какие предметные области меня привлекают |  |
| Я знаю критерии награждения лучших учеников |  |
| Я знаю основные правила безопасной работы в интернете |  |
| Я знаю правила создания презентации для выступления |  |
| Я знаю основные функции программы Microsoft Word |  |
| Я знаю приемы ораторского искусства |  |
| Я знаю правила сторителлинга |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Мне нравиться учиться |  |
| Залог успеха современного человека – самообразование |  |
| Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие |  |
| Для продуктивной работы самое важное – постановка цели |  |
| Для образованного человека важно расширять свой кругозор |  |
| Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки |  |
| Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой |  |
| Я обращаюсь к другим людям за помощью |  |
| Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке |  |
| Я владею культурой речи |  |
| Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях |  |
| Я уважаю учеников, достигших высоких результатов |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве |  |
| В нашей школе/классе быть компетентным и образованным почетно |  |
| Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества |  |
| Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области |  |
| Я посещаю школьные экскурсии по предметам |  |
| Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции |  |
| Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением |  |
| Я применяю навыки скорочтения и запоминания |  |
| Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог |  |
| Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях |  |
| Я повышаю свою компьютерную грамотность |  |
| Я помогаю другим в учебе |  |
| Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы?   *Ответ:* |  |
| 1. Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам?   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. Свободное развитие личности** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития |  |
| Я знаю принципы тайм-менеджмента |  |
| Я знаю, как организовать мозговой штурм |  |
| Я знаю этапы работы над проектом |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я проявляю инициативу и умею планировать работу |  |
| Мои действия зависят от планируемых результатов |  |
| Я всегда контролирую свою деятельность |  |
| Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий |  |
| Я способен работать в дефиците информации |  |
| Я могу организовать сотрудничество в группе |  |
| Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен |  |
| Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации |  |
| Я умею расставлять приоритеты |  |
| Я умею говорить «нет» |  |
| Я умею распределить время учебы и отдыха |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я определяю свои сильные стороны и определяю области для роста |  |
| Я следую своей индивидуальной стратегии развития |  |
| Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели |  |
| Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем |  |
| В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике |  |
| Я использую «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов |  |
| Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития?   *Ответ:* |  |
|  |  |
| 1. Какая цель стоит перед тобой сейчас?   *Ответ:* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **11. Патриотизм** | |
| **Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России** | |
| **Я знаю** | **Балл** |
| Я знаю государственные символы России |  |
| Я имею представление о народах России, их культуре |  |
| Я ориентируюсь в исторических событиях России |  |
| Я знаю историю мест, где я живу и учусь |  |
| Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий |  |
| Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Сформированность позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России** | |
| **Я отношусь** | **Балл** |
| Я могу спеть гимн России |  |
| Я считаю, что важно знать историю своей страны |  |
| Я считаю важной работу школы с ветеранами |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России** | |
| **Я делаю** | **Балл** |
| Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам |  |
| Я изучаю военную историю своей семьи |  |
| Я путешествую по городам России с семьей |  |
| Я участвую в патриотических делах школы и класса |  |
| Наш класс организует образовательные поездки |  |
| Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятников, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятника и др.) |  |
| ***Средний балл*** |  |
| **Кратко ответь на два вопроса** |  |
| 1. За что ты испытываешь гордость как гражданин России?   *Ответ:* |  |
| 1. Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в своем классе?   *Ответ:* |  |